

UEFA C LICENCE

PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY VEDENÍ DĚTÍ
SPOLUPRÁCE S RODIČI



ROZUMÍME JEDNOTLIVÝM STÁDIÍM VÝVOJE DĚTÍ?

STÁŘÍ

DOSPĚLOST

DOSPÍVÁNÍ

DĚTSTVÍ A PUBERTA

RANNÉ DĚTSTVÍ



SKUPINOVÁ PRÁCE

- Rozdělte se do čtyř skupin
- Každá skupina charakterizuje jedno období z pohledu
 - Vývojové psychologie
 - Projevů chování
 - Vnímání reality
 - Způsobů učení
 - Atd.....

1. Minipřípravka

2. mladší přípravka

3. starší přípravka

4. mladší žáci

Minipřípravka 3-6 let

- Období her a **hraní si**
- Typický **egocentrismus** – vše vázáno na přítomnost tady a teď
- Já = svět (nedělá rozdíly)
- **Fantazie** – není pevná hranice mezi fantazií a skutečností
- „Oplatí ránu stolu, když do něj vrazí 😊“



Minipřípravka 3-6 let

- Velmi důležitý je osobní prožitek dítěte
- Vytváření **emoční vazby** k činnosti – do 6ti let je utvořeno až 90% osobnosti dítěte
- Proměnlivost časových vztahů a směrů
 - Včera, dnes zítra, vlevo, vpravo, nahoře, dole...
- Menší pozornost – **PŘÍBĚHY**
- Nutná názornost – absence abstrakce
- *Začíná se rozvíjet svědomí*



Mladší přípravka 6-9 let

- Začíná oddělovat **Já a svět**
- Stále velká potřeba **konkrétnosti a názornosti**
- Špatně si představuje události, které ještě nezažilo
- Stále potřeba hrát si - příběhy
- Dítě začíná „**učit se učit**“
- Velká **autentičnost** a spontánnost



Mladší přípravek 6-9 let

- **Authority** – dítě na ně nahlíží nekriticky, snaží se naplnit jejich očekávání
- Doutváří se obraz **JÁ** (poznává samo sebe)
- Ke konci období začátek **sebehodnocení** (DS)
- Dítě se **učí přijímat kritiku** od authority - trenéra



Starší přípravek 10-11 let

- Okolo 10 roku – dítě ve svých názorech kritičtější
- Přejchod od učitele/trenéra ke spolužákům/spoluhračům – **děti méně žalují**
- Postupný přechod z konkrétna na **abstrakci**
Úsudek, následek, předvídání
- Od pláče v ml.př. (nechtějí zklamat autoritu) ke **kritickému realismu** – stížnosti na nespravedlnost



Starší přípravek 10-11 let

- Důležitý rozvoj **sebehodnocení**
- Ke konci období **hodnocení mezi sebou** – reciproční DS – učí se přijímat kritiku od vrstevníka
- Potřeba zvědomit si své **silné a slabé** stránky
- Začátek přechodu od **JÁ k MY**



Mladší žáci 12-13 let

- První období **MY** (tým)
- Snaží se začlenit do skupiny vrstevníků = potřeba **někam patřit** (partičky)
- Na základě znalosti: „kdo jsem, co umím, čím mohu být prospěšný“ si hledá místo ve skupině
- Zesílené období **šikany**
- Trenér se stává moderátorem týmu = tým přebírá zodpovědnost



Spolupráce s rodiči

- 1) Jste trenér U9 ve středně velkém klubu a chcete, aby rodiče chápali Váš záměr v utkání.
- Vy dětem dáváte nějaké zaměření (vyberte si jaké) a odprezentujte rodičům, na čem mají děti v dnešním utkání pracovat, čeho si všímat atd.
- 2) Potřebujete rozšířit RT o nějakého rodiče – napište seznam věcí (argumentů), které byste mu představili.
- Čím konkrétně byste jej chtěli zaujmout a přesvědčit, aby vám pomohl?
- 3) Nasdílejte si ve skupině nějakou problematickou situaci, kterou jste řešili s rodičem/rodiči. Vyberte jednu – seznamte ostatní s co nejvíce proměnnými. Nasdílejte, jak jste problém řešili – dejte si navzájem zpětnou vazbu nebo navrhněte jiné způsoby řešení.

Spolupráce s rodiči

- 2) Potřebujete rozšířit RT o nějakého rodiče – napište seznam věcí (argumentů), které byste mu představili.
- Čím konkrétně byste jej chtěli zaujmout a přesvědčit, aby vám pomohl?
- 3) Nasdílejte si ve skupině nějakou problematickou situaci, kterou jste řešili s rodičem/rodiči. Vyberte jednu – seznamte ostatní s co nejvíce proměnnými. Nasdílejte, jak jste problém řešili – dejte si navzájem zpětnou vazbu nebo navrhněte jiné způsoby řešení.

**SPOLEČNĚ
DOSÁHNEME VÍCE !
(TOGETHER EVERYONE
ACHIEVES MORE)**

Děkujeme!

